

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

SEXTO SEMESTRE

AGOSTO DE 2018

Elaboración del Programa de Estudios del Taller de Habilidades Socioemocionales VI

Lic. en Psic. Alma Patricia Ortiz Rivera / CBT Temascaltepec

M. en E. María Camelia Martínez Urquiza / CBT Guadalupe Victoria, Zumpahuacán

M. en E. Laura Angélica Arriaga Esquivel / CBT Justo Sierra, San Mateo Atenco

M. en E. Amada Fabiola Hernández Magallanes / CBT No. 3, Toluca / CBT No. 5 C.P. Alberto Mena Flores, Toluca

Lic. en Psic. Rosalba García Jiménez / CBT No. 2 Dr. Mario José Molina Henríquez, Toluca

M. en E. Erika Eleny Arellano Hernández / CBT Tenancingo

Lic. en Psic. Gonzalo Hermelindo Cárdenas / CBT No. 1 Dr. Donato Alarcón Segovia, Acolman

Lic. en D. Luis Abraham Abud García / CBT No. 4, Chalco

Coordinadores del grupo de trabajo

M. en C. Guillermo Esquivel Vallejo / Subdirección de Bachillerato Tecnológico

Dr. Francisco Caballero Jiménez / Subdirección de Bachillerato Tecnológico

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	4
2. INTRODUCCIÓN	9
3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	11
4. PROPÓSITO FORMATIVO DE LOS TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE	12
5. PROPÓSITO DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI	13
6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI	14
7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS	16
8. DOSIFICACIÓN DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI	22
9. TRANSVERSALIDAD	25
10. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS	32
11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN	37
12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES	43
13. USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE	44
14. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA	48
15. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA	56
Anexos	57
1. Ejemplos de planeación didáctica del Taller de Habilidades Socioemocionales VI	57

1. PRESENTACIÓN

Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la Reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. En el Nuevo Modelo Educativo, dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, así como los programas por asignatura.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan los sistemas educativos como el mexicano.

Existe evidencia de que el Modelo Educativo de la Educación Media Superior vigente no responde a las necesidades presentes ni futuras de los jóvenes. Actualmente, la enseñanza se encuentra dirigida de manera estricta por el profesor, es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización, y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las que se les dice a los alumnos, rigurosamente, qué hacer y qué no hacer, y se incorporan nuevas tecnologías a viejas prácticas. Todo ello produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día, los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad y comprenden y utilizan, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses.

Por lo anterior, en la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los alumnos, ya que la misma puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

Para ello, en primer lugar, hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, asimismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos alumnos y que no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual, que las y los jóvenes requieren enfrentar para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico, en lugar del vigente que es segmentado y limitado por campo disciplinar, que se centre en la juventud y su aprendizaje, y que ponga énfasis en que ellos son los propios arquitectos de sus aprendizajes.

La escuela, en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias que son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.¹

¹ No se incluye la asignatura de inglés porque la adecuación de los programas correspondientes está en proceso, enmarcada en la revisión de los contenidos y secuencia curricular, dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la Educación Obligatoria.

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que es «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del profesor, en las que es más frecuente que los alumnos estén pasivos.

De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transformaron para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado las recomendaciones vertidas en los foros de consultas nacionales y estatales, y en la consulta en línea. Confiamos en haber dado respuesta a todas las preocupaciones e inquietudes que se manifestaron.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

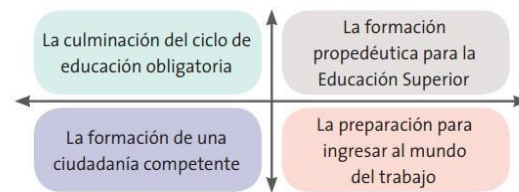
Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu

empresedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

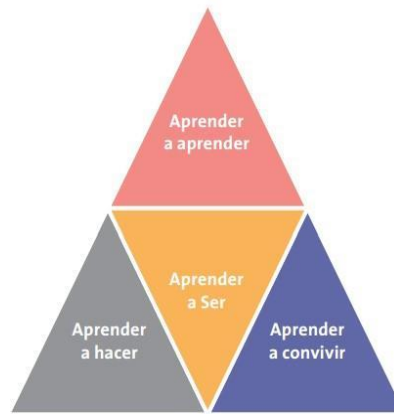
En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y Aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las ya desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida» (Reimers y Chung, 2016).

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

Cuatro Funciones de la Educación Media Superior



CUATRO PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

2. INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, la escuela ha puesto su atención en el desarrollo de las habilidades intelectuales y motrices para la formación académica de los estudiantes, sin embargo, cada vez hay más evidencias que las habilidades socioemocionales juegan un papel muy importante en el aprendizaje, los docentes del nivel medio superior reportan que los estudiantes de este nivel además de enfrentar una serie de factores característicos de su edad, están expuestos a múltiples situaciones que pueden orillarlos al fracaso escolar a partir de conductas de riesgo, como: bajo aprovechamiento, reprobación, deserción, violencia, acoso escolar, adicciones, embarazo temprano, entre otros; de ahí que el Nuevo Modelo Educativo Estatal a través de la implementación en la práctica docente del desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuye a la formación integral de la persona, con prácticas donde los estudiantes puedan: conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, darle sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, establecer relaciones interpersonales armónicas, tomar decisiones responsables y desarrollar sentido de comunidad.

Los Talleres de Habilidades Socioemocionales (THSE's) como parte de la propuesta curricular tienen como propósito que los jóvenes estudiantes de Bachillerato Tecnológico del Subsistema Estatal, tengan herramientas necesarias para desarrollar habilidades blandas, que les permitan una estabilidad en su vida personal, familiar, académica, social, laboral, profesional y de esta manera enfrentar retos sociales, ideológicos, políticos y económicos que les depara su futuro próximo; para lograrlo los THSE's, se estructuran desde un enfoque transversal, vinculándose con asignaturas curriculares como: Convivencia, Paz y Ciudadanía, Dinámicas Productivas Regionales, Liderazgo, Emprendimiento y Ética; también con talleres de apoyo al aprendizaje como: Estrategias para el Aprendizaje, Desarrollo Físico y Salud y Apreciación Artística; así como, con programas de apoyo a la formación del estudiante como: Construye T, Yo no Abandono, Tutorías, Prevención de Adicciones y Mediación Escolar.

La atención de las habilidades Socioemocionales son una de las 10 innovaciones del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) que fortalecen el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS). mismas que plantean al respecto que el sujeto "es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconocer

la necesidad de solicitar apoyo; tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales; fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos; toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros”, y va más allá cuando toca el autoconocimiento para “Asumir el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental, para evitar conductas de riesgo y favorecer un estilo de vida activo y saludable”.

A partir de la modificación que se realiza en el programa Construye T para el MEPEO en donde se seleccionan seis habilidades socioemocionales que a través de varias investigaciones realizadas en el campo de la psicología, la educación, la economía y las neurociencias, se considera que son flexibles y se relacionan con el éxito de las personas, las cuales son: Autoconocimiento y Autorregulación (Conoce T) promueve habilidades para identificar, conocer y manejar nuestras propias emociones; Conciencia social y Colaboración (Relaciona T) establecen relaciones constructivas con otras personas y Toma Responsable de Decisiones y Perseverancia (Elige T) orientado a la toma de decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas. Para poder llevar a la práctica dichas HSE, estas se deben vincular con tres habilidades transversales: Atención, Claridad y Lenguaje emocional. (Folleto Construye T, diciembre, 2017).

Los Talleres de Habilidades Socioemocionales (THSE's) son un espacio que ofrecen a los jóvenes estudiantes un entorno de protección, apoyo e integración que favorecen y aumentan las posibilidades de continuar con su formación académica, así mismo, los docentes que estarán a cargo de implementar dichos talleres deben identificar las necesidades sociales, contextuales, personales, cognitivas y emocionales de los alumnos para implementar las actividades de forma efectiva, favoreciendo un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración.

Los temas que se trabajarán en los THSE's tienen como finalidad fortalecer las habilidades que se desarrollarán con el programa Construye T y Yo no Abandono, así mismo a partir de un análisis de estos documentos y de las exigencias en el ámbito laboral se realizó una lista de habilidades que deben ser fortalecidas en los alumnos de EMS para el reconocimiento y aceptación de sí mismos a partir del fortalecimiento de su identidad y auto aceptación, para que establezcan relaciones con los demás de forma positiva, asertiva y propositiva, así mismo, trabajen en equipo de forma colaborativa para el logro de fines o metas y por último para que sean capaces de tomar decisiones; es por ello que será necesario el uso de metodologías activas a fin de que logremos una participación dinámica del estudiante en su aprendizaje.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El Taller de Habilidades Socioemocionales VI que se imparte en el sexto semestre, 1 hora por semana haciendo un total de 18 horas al semestre; esto, fortalecen el trabajo de las lecciones de Habilidades Socioemocionales del Programa Construye T, que operan los docentes en las diversas asignaturas.

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE							
COMPONENTE	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	TOTAL HORAS
MATEMÁTICAS	ÁLGEBRA 2	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 1	GEOMETRÍA ANALÍTICA 1	CÁLCULO DIFERENCIAL 1	CÁLCULO INTEGRAL 2		7
CIENCIAS SOCIALES	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES I 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES II 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES III 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES IV 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES V 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES VI 1	6
HUMANIDADES	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE I 2	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE II 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE III 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE IV 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE V 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE VI 1	7
	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD I 2	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD II 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD III 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD IV 1	APRECIACIÓN ARTÍSTICA I 2	APRECIACIÓN ARTÍSTICA II 1	8
SUBTOTAL	7	4	4	4	6	3	28

4. PROPÓSITO FORMATIVO DE LOS TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

El Nuevo Modelo Educativo describe las características esperadas en el perfil del egresado en cada uno de los niveles del ciclo educativo de la educación obligatoria, para cada una de las dimensiones. En el caso del nivel de Educación Media Superior, con respecto a la dimensión habilidades socioemocionales y proyecto de vida, se describen estas características del perfil del egresado: es autoconsciente y determinado; cultiva relaciones interpersonales sanas; se autorregula; tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo; tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales; fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos; toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Los talleres de apoyo al aprendizaje al igual que todos los programas de la tira curricular se sustentan en los principios pedagógicos, epistemológicos y sociales, sobre los que se ha construido el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el Estado de México, de ahí que sus bases teóricas permiten considerar a la educación como un proceso dinámico, en el que las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y conductuales se desarrollan con una tendencia hacia el equilibrio; centra su atención en el ser humano; según Carl Roger, es posible confiar en la capacidad del estudiante para manejar en forma constructiva su situación personal y escolar, estimulando su capacidad, creando una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, a través del desarrollo en el estudiante de tres actitudes básicas: la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y la autenticidad, así mismo, dichas bases hacen referencia que el aprendizaje parte de lo que ya se conoce, para incorporar el nuevo conocimiento, lo construye y aprende cuando modifica sus estructuras cognoscitivas, e involucra sus emociones y sentimientos, de igual forma sostiene la idea del estudiante como un sujeto activo en el proceso educativo, de ahí que los talleres de apoyo al aprendizaje se desarrollen en un ambiente armónico, equilibrado y motivador.

5. PROPÓSITO DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI

El propósito del taller de habilidades socioemocionales VI, es apoyar el establecimiento de metas de corto, mediano y largo plazo que le permitan diseñar su proyecto de vida a partir de la toma de decisiones, de manera responsable que le permitan relacionarse con los demás y con esto promover las competencias que inducen a modificar las estructuras cognitivas a partir de una reestructuración en sus comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona.

El resultado que se pretende con esto es que los estudiantes puedan: Establecer prioridades sobre sus metas, considerando su escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toma sobre su bienestar individual y colectivo.

Analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

La dimensión ELIGE T que desarrolla este programa, contribuye a que los estudiantes, puedan tomar decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr las metas de su proyecto personal.

6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI

El apartado de talleres de apoyo al aprendizaje pretende establecer la articulación de diferentes asignaturas y talleres, tanto a nivel de competencias como de los aprendizajes esperados y su materialización, a través de productos para que los jóvenes logren aprender de manera integral y global para ello, busca evitar la dispersión curricular, impulsar la profundización de los aprendizajes, favorecer la transversalidad curricular y orientar la práctica docente. De ahí que busque potenciar, de manera directa, el desarrollo de las competencias habilitantes necesarias para que los estudiantes puedan hacer frente a los roles que juegan o jugarán en su futuro inmediato, cada vez más complejos y desafiantes.

Por lo anterior, el Perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que busca formar.

El Taller de Habilidades Socioemocionales VI contribuye al logro de los aprendizajes esperados que a su vez inciden en las competencias para lograr los Ámbitos del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Media Superior, como se describe a continuación:

Ámbito	Perfil de egreso
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Atención al cuerpo y la salud	Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
Convivencia y Ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbitos transversales del Perfil de Egreso que atiende el taller de Habilidades Socioemocionales VI

Ámbito	Perfil de Egreso
Habilidades digitales	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.
Cuidado del medio ambiente	Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
Pensamiento crítico y solución de problemas	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS

Para que todos los alumnos adquieran y desarrollen los aprendizajes clave para su vida, la propuesta de contenidos se organiza de la siguiente manera:

Elementos de organización curricular

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula los conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, es la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

Cuadro de Contenidos para el Taller de Habilidades Socioemocionales VI

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
ELIGE T Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas.	PERSEVERANCIA Habilidad de mantenerse constante en un proyecto ya comenzado, una actitud, o una opinión aun cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no pueden ser cumplidos.	-Fortalezas -Oportunidades -Debilidades -Amenazas -Motivación -Tolerancia a la frustración	-Perseverancia -Interés -Esfuerzo -Esfuerzo sostenido -Obstinación -Adversidad	1.-Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.	La maqueta de mi vida (representación y exposición de la maqueta tridimensional)
			-Futuro -Agente de Cambio -Amistad -Contexto -Prever -Futuro deseable	2.-Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.	
			-Meta significativa -Temor -Metas factibles -Valoración de metas -Metas a largo plazo -Resistencia al cambio	3.-Definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.	Proyectando mi sueño (pasarela)

			<ul style="list-style-type: none"> -Mentalidad de crecimiento -Creatividad -Sentido de eficacia -Esfuerzo sostenido -Neuroplasticidad -Disposición 	4.-Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia	
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
<p style="text-align: center;">ELIGE T</p> <p>Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas.</p>	<p style="text-align: center;">PERSEVERANCIA</p> <p>Habilidad de mantenerse constante en un proyecto ya comenzado, una actitud, o una opinión aun cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no pueden ser cumplidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalezas -Oportunidades -Debilidades -Amenazas -Motivación -Tolerancia a la frustración 	<ul style="list-style-type: none"> -Reto -Adversidad -Motivación -Fracaso -Superación 	5. Analizar retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.	<p style="text-align: center;">Juego de “Serpientes y escaleras”</p> <p style="text-align: center;">(Análisis FODA)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> -Planeación -FODA -Flexibilidad -Resultado esperado -Curso de acción 	6. Emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.	
			<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -Pensamiento flexible -Autoconcepto -Motivación intrínseca 	7. Aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la	

			-Motivación extrínseca -Postergar	consecución de metas a largo plazo.	10 personajes famosos
			-Frustración -Tolerancia -Entrenamiento de la atención -Revaloración cognitiva -Estrategias de cambio conductual -Tolerancia a la frustración	8. Utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo.	

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
ELIGE T Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas.	PERSEVERANCIA Habilidad de mantenerse constante en un proyecto ya comenzado, una actitud, o una opinión aun cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no pueden ser cumplidos.	-Fortalezas -Oportunidades -Debilidades -Amenazas -Motivación -Tolerancia a la frustración	-Aprender del fracaso -Resignificar el fracaso -Situaciones adversas -Resignificar situaciones adversas -Oportunidades de aprendizaje -Obstinación	9. Distinguir los aprendizajes y beneficios que es posible obtener de las situaciones adversas y de los fracasos, con el fin de mantener el esfuerzo y motivación hacia metas de largo plazo.	Dramatización sobre situaciones que obstaculizan la concreción del proyecto de vida y las alternativas de solución.
			-Autocontrol -Estrategias de autocontrol -Adecuación -Atención -Cambio mi mentalidad para perseverar -Modular respuestas	10. Practicar estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo.	
			-Grupos de pertenencia: social, familiar, escolar, amigos y/o pareja. -Consecución de metas. Inspiración. -Sentido de Pertenencia.	11. Determinar los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo.	Video Entrevista de su mayor logro en su estancia en la Institución, de las metas que se ha propuesto en

					su proyecto de vida y
--	--	--	--	--	-----------------------

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
<p>ELIGE T</p> <p>Toma decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas.</p>	<p>PERSEVERANCIA</p> <p>Habilidad de mantenerse constante en un proyecto ya comenzado, una actitud, o una opinión aun cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no pueden ser cumplidos.</p>	<p>-Fortalezas</p> <p>- Oportunidades</p> <p>-Debilidades</p> <p>-Amenazas</p> <p>-Motivación</p> <p>-Tolerancia a la frustración</p>	<p>-Factibilidad</p> <p>-Metas</p> <p>-Proyecto de vida</p> <p>Necesidades</p> <p>-Deseo</p> <p>-Motivación</p> <p>-Situaciones adversas</p> <p>Decisiones responsables -</p> <p>Estrategias para el logro de metas</p> <p>-Decálogo</p>	<p>12. Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas.</p>	<p>del reconocimiento a sus aliados en esta etapa de su vida.</p>

8. DOSIFICACIÓN DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI

La dosificación que se presenta a continuación es una sugerencia para orientar al docente sobre los tiempos que puede asignar al taller, los cuales se han establecido con base a las aplicaciones de sesiones del programa Construye T; la finalidad consiste en crear una sinergia entre el Taller de Habilidades Socioemocionales VI y el programa Construye T, de tal manera que pueda desarrollarse un taller práctico con una duración de una hora a la semana, requiriendo que el docente entregue un producto final considerando cada una de las sesiones previas trabajadas por los diferentes docentes que imparten las asignaturas.

SESIÓN	MES APRENDIZAJES ESPERADOS	FEBRERO		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-2	Diagnóstico – encuadre	X	X																
3	1.-Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.			X	X														
4	2.-Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.			X	X														
5	3.-Definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.					X	X												
6	4.-Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia					X	X												
7	EVALUACIÓN 1ER PERIODO									X									

SESION	MES	FEBRERO		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	APRENDIZAJES ESPERADOS	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	5. Analizar retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.										X	X							
9	6. Emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.										X	X							
10	7. Aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo.												X	X					
11	8. Utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo.												X	X					
12	EVALUACIÓN 2DO PERIODO														X				

SESIÓN	MES	FEBRERO		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO	
	APRENDIZAJE ESPERADO	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
13	9. Distinguir los aprendizajes y beneficios que es posible obtener de las situaciones adversas y de los fracasos, con el fin de mantener el esfuerzo y motivación hacia metas de largo plazo.															X	X				
14	10. Practicar estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo.															X	X				
15	11. Determinar los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo.																	X	X		
16	12. Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas																	X	X		
17	TERCERA EVALUACIÓN																				X
18	CIERRE DEL TALLER																				X

9. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la **EMS** enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad futura. Esta transversalidad tiene dos dimensiones: Una horizontal y otra vertical.

La dimensión horizontal refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes materias de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las asignaturas requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.

A continuación, se muestra un ejemplo de cómo puede llevarse a cabo la transversalidad horizontal del Taller de Habilidades Socioemocionales VI, con algunas asignaturas del sexto semestre:

La transversalidad vertical refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos.

El trabajo conjunto ya sea de manera vertical (transdisciplinar) u horizontal (interdisciplinar) fortalecen la formación del estudiante toda vez que de forma organizada se permite la construcción de aprendizajes significativos que multiplican resultados y dividen el esfuerzo de las Academias, favoreciendo con ello evitar la descarga individualizada que compromete el esfuerzo y compromiso del estudiante. El punto de encuentro que propicia esta transversalidad se da desde la identificación de los atributos expresados en los aprendizajes esperados, que posibilitan una visión integrativa desde dos vertientes:

1. Multidisciplinar: Común a todas las asignaturas. En este sentido, una ruta posible sería cuestionarse ¿Cuál es el tema integrador? ¿Qué problemática compartimos como comunidad escolar? ¿Qué problemática compartimos en el contexto sociocultural inmediato al plantel? desde mi asignatura, ¿Cómo puedo abordar el planteamiento del problema o de la solución?
2. Interdisciplinar: Que engloba varias (no todas) las asignaturas o supone la participación de varias de ellas. Los puntos de encuentro pueden darse a partir de contestar ¿Con qué asignaturas comparto aprendizaje esperado? ¿Cómo puedo abordar ese aprendizaje desde mis contenidos específicos e interrelacionarse con las otras asignaturas?

Un ejemplo de transversalidad vertical en el campo disciplinar de ciencias sociales es el siguiente:



Ejemplo de transversalidad vertical con otras asignaturas

TALLER	ASIGNATURAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	ASPECTOS QUE PERMITEN ESTABLECER LA RELACIÓN CON EL TALLER DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	<ul style="list-style-type: none">● El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.● El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.● Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.

Transversalidad con lecciones Construye T

Sesión	Campo Disciplinar	Nombre de la lección	Objetivo/Aprendizaje esperado
1.1	Genérica	¿Qué voy a hacer en este curso?	1.-Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.
1.2	Humanidades	Lo que en verdad me interesa	
1.3	Comunicación	Valoro mi esfuerzo	
1.4	C. Experimentales	Más vale paso que dure y no trote que canse	
1.5	C. Sociales	Ventajas y desventajas de perseverar	
1.6	Matemáticas	Me enfrento a las adversidades	
2.1	Genérica	Pensando en mi futuro	2.-Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.
2.2	Humanidades	¿Cómo construyo mi futuro?	
2.3	Comunicación	Amigos de mi futuro	
2.4	C. Experimentales	Mi alrededor y el futuro	
2.5	C. Sociales	¿Y si mejor no lo pienso?	
2.6	Matemáticas	¿Cómo me veo en el futuro?	
3.1	Genérica	Mis metas son significativas y factibles	3.-Definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.
3.2	Humanidades	Mis metas logradas	
3.3	Comunicación	Metas y decisiones	
3.4	C. Experimentales	Puedo alcanzar mis metas	
3.5	C. Sociales	Mis metas a largo plazo	
3.6	Matemáticas	Las metas también cambian	
4.1	Genérica	Mentalidad de crecimiento	4.-Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia
4.2	Humanidades	Por una mentalidad de crecimiento	
4.3	Comunicación	Sé que puedo	
4.4	C. Experimentales	Soy perseverante cuando me esfuerzo	
4.5	C. Sociales	Fortalezco mi mentalidad de crecimiento	
4.6	Matemáticas	Fortalezco mi sentido de eficacia	

Sesión	Campo Disciplinar	Nombre de la lección	Objetivo/Aprendizaje esperado
5.1	Genérica	Enfrentar retos	5. Analizar retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.
5.2	Humanidades	Situaciones adversas	
5.3	Comunicación	Los motivos para alcanzar mis metas	
5.4	C. Experimentales	No dejes para mañana...	
5.5	C. Sociales	Los fracasos me enseñan	
5.6	Matemáticas	Superé adversidades	
6.1	Genérica	Serpientes y escaleras	6. Emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.
6.2	Humanidades	Paso a paso para lograr mis metas	
6.3	Comunicación	¿Qué es un FODA?	
6.4	C. Experimentales	FODA para alcanzar mis metas	
6.5	C. Sociales	MEROP para perseverar	
6.6	Matemáticas	MEROP para alcanzar mis metas	
7.1	Genérica	Manteniendo la motivación	7. Aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo.
7.2	Humanidades	Motivación y creatividad	
7.3	Comunicación	Flexibilidad para llegar	
7.4	C. Experimentales	¿Qué opinas de ti?	
7.5	C. Sociales	¿Qué me motiva?	
7.6	Matemáticas	No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy	
8.1	Genérica	¿Y si todo falla?	8. Utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo.
8.2	Humanidades	La Frustración	
8.3	Comunicación	Pongo atención a mi frustración	
8.4	C. Experimentales	Trabajo mi frustración	
8.5	C. Sociales	Manejo adecuadamente mis reacciones ante la frustración	
8.6	Matemáticas	Tolero mi frustración	

Sesión	Campo Disciplinar	Nombre de la lección	Objetivo/Aprendizaje esperado
9.1	Genérica	Transformar los fracasos en aprendizajes	9. Distinguir los aprendizajes y beneficios que es posible obtener de las situaciones adversas y de los fracasos, con el fin de mantener el esfuerzo y motivación hacia metas de largo plazo.
9.2	Humanidades	Resinicó mis fracasos	
9.3	Comunicación	Doy un giro a las situaciones adversas	
9.4	C. Experimentales	Estrategia ante la adversidad y el fracaso	
9.5	C. Sociales	Uso el fracaso y la adversidad para lograr mis metas	
9.6	Matemáticas	Perseverancia y Obstinación	
10.1	Genérica	El autocontrol en el cumplimiento de mis metas	10. Practicar estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo.
10.2	Humanidades	La relación entre autocontrol y perseverancia	
10.3	Comunicación	Cambio las situaciones para perseverar	
10.4	C. Experimentales	Pongo atención para perseverar	
10.5	C. Sociales	Cambio mi mentalidad para perseverar	
10.6	Matemáticas	Modulación de mis respuestas	
11.1	Genérica	Aliados para alcanzar mis metas	11. Determinar los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo
11.2	Humanidades	Mi familia, mi aliada	
11.3	Comunicación	La escuela es mi aliada.	
11.4	C. Experimentales	¡Mi pareja y mis amigos, más que aliados!	
11.5	C. Sociales	Inspiración y enfoque en mis metas	
11.6	Matemáticas	Sentido de pertenencia a un grupo	
12.1	Genérica	Un recuento de mis habilidades socioemocionales	12. Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas
12.2	Humanidades	Resignificando mi proyecto de vida	
12.3	Comunicación	Factibilidad de mi proyecto de vida	
12.4	C. Experimentales	Anticipándome para avanzar en mi proyecto de vida	
12.5	C. Sociales	¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso?	
12.6	Matemáticas	Decálogo para mi futuro	

10. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS

10.1 Vinculación de las competencias genéricas con Habilidades Socioemocionales.

CATEGORÍA	COMPETENCIA GENÉRICAS DEL MCC	CONOCE-T		RELACIONA-T		ELIGE-T	
		Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Responsabilidad	Perseverancia
Se auto determina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.						
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.						
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.						
Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.						
Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.						
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.						
Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.						
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos						
Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.						
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.						
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.						

10.2 Vinculación de las competencias genéricas con aprendizajes esperados.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
1.-Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.	La maqueta de mi vida	1. Se autodetermina y cuida de sí.	1.6 Sustenta una postura personal sobre tema de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	S.10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.
2.-Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.		6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias	
3.-Definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.	Proyectando mi sueño (pasarela)	1. Se auto determina y cuida de sí.	1.1 se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	C.2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos
		6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 1.2 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	C.5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. C.6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
4.-Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia	Proyectando mi sueño (pasarela)	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	C.5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. C.6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
5. Analizar retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.	Juego de “Serpientes y escaleras”	Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas	S.10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
6. Emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.	(Análisis FODA)	Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	S.1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
7. Aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo.	“Todo es posible en la vida”	<p>2. Se expresa y comunica</p> <p>4. Aprende de forma autónomo.</p>	<p>2.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
8. Utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo.	Historietas sobre diez personajes famosos	<p>3. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Trabaja en forma colaborativa</p>	<p>3.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>
9. Distinguir los aprendizajes y beneficios que es posible obtener de las situaciones adversas y de los fracasos, con el fin de mantener el esfuerzo y motivación hacia metas de largo plazo.	Dramatización sobre situaciones que obstaculizan	<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades	C.5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
10. Practicar estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo	la concreción del proyecto de vida y las alternativas de solución	<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>Se expresa y se comunica</p>	<p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>4. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</p>	C.6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
11. Determinar los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo	Video Entrevista de su mayor logro en su estancia en la Institución, de las metas que se ha propuesto en su proyecto de vida y del reconocimiento a sus aliados en esta etapa de su vida.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	C.12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
12. Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas		7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	

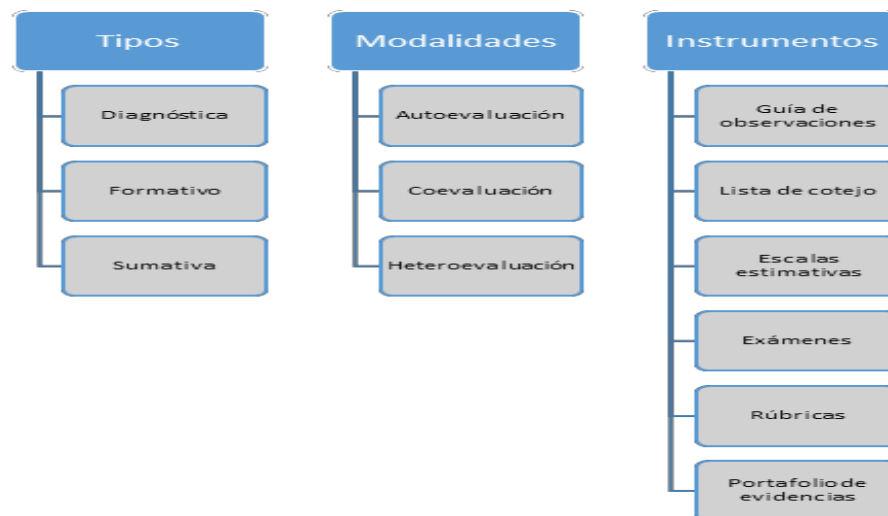
11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Aspectos sugeridos para la evaluación de los aprendizajes

1	Establecer metas de aprendizajes para cada actividad sobre los aprendizajes esperados.
2	Comunicar adecuadamente los aprendizajes a los alumnos.
3	Explicar con claridad qué es lo que se espera de su desempeño en cada actividad.
4	Considerar que la evaluación es formativa y mejora el aprendizaje.
5	Detectar y atender las fortalezas y debilidades de su aprendizaje.
6	Dar retroalimentación objetiva y constructiva de sus evaluaciones.
7	Emplear herramientas de evaluación y construir esquemas válidos de calificación.
8	Enseñar a aprender del error, reflexionar sobre sus aciertos e identificar estrategias de aprendizajes.
La evaluación propicia la buena gestión curricular	

Tipos, modalidades e instrumentos de evaluación

Los instrumentos deberán diversificarse. Se impulsará la creación de portafolio de evidencias.



Tipos de evaluación

- ☐ La evaluación **diagnóstica** permite reconocer las condiciones en que se encuentran los estudiantes ante los nuevos aprendizajes. Por su naturaleza se hace durante las actividades de inicio.
- ☐ La evaluación **formativa** da cuenta del avance del alumno en el proceso de asimilación, ajuste y replanteamiento de sus aprendizajes, a la par, permite al docente la retroalimentación y en caso necesario la reorganización de las actividades. Se realiza durante las actividades de desarrollo.
- ☐ La evaluación **sumativa** se realiza al final, en las actividades de cierre y sirve para determinar los resultados finales del proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Para la evaluación formativa, la observación y la retroalimentación del docente o de los propios compañeros de grupo, constituyen referentes que permiten atender las dificultades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se sugiere promoverlas de manera constante. Los registros escritos y los exámenes son de mayor utilidad para la evaluación sumativa.

Modalidades de evaluación.

- a) La **autoevaluación** permite el desarrollo de procesos metacognitivos, mediante los cuales, el estudiante reflexiona sobre su quehacer, su eficiencia y las habilidades que necesita desarrollar. Propiciar la autoevaluación contribuye a que los estudiantes identifiquen las dificultades que surgen en la realización de actividades y diseñen estrategias para resolverlas o para solicitar apoyo.
- b) La **coevaluación** permite conocer los puntos de vista de otros integrantes del grupo en relación al desarrollo de las tareas, favorece la identificación de dificultades que escapan a la percepción individual y brinda una mayor cantidad de elementos para valorar el propio desempeño y el de los demás.
- c) La **heteroevaluación** brinda a las y los estudiantes criterios para mejorar su desempeño desde la visión del docente.

Instrumentos de evaluación

Es recomendable que el docente haga saber, desde el inicio de la sesión, cuáles serán los criterios que se emplearán para evaluar el desempeño individual y colectivo. Estos criterios pueden presentarse en forma de indicadores y emplear instrumentos como: registros de observación, listas de cotejo, escalas estimativas, rúbricas, portafolios de evidencias y exámenes.

- ☐ **Registros de observación:** Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse, ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.
- ☐ **Lista de cotejo:** Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los alumnos, para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado.
- ☐ **Escala estimativa:** Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, de un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada, desarrollada por el estudiante.
- ☐ **Rúbrica:** Es una tabla que presenta, en el eje vertical, los criterios que se van a evaluar y, en el eje horizontal, los rangos de calificación para aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.
- ☐ **Examen:** Prueba mediante la cual una persona puede demostrar sus conocimientos, su valía, etcétera. Esta prueba puede realizarse tanto de forma escrita en un documento, de forma oral o mediante algún sistema electrónico.

Asimismo, se sugiere la siguiente técnica para la evaluación:

Portafolio de evidencias: Es una técnica que permite coleccionar evidencias del logro de los aprendizajes esperados. La construcción del portafolio integra todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado. Los instrumentos apropiados para el portafolio son: lista de cotejo y rúbrica. Es importante impulsar la creación del portafolio de evidencias, ya sea de forma física o digital, ya que con ello se observa el alcance del alumno en la progresión de los aprendizajes esperados.

Para orientar al docente en el proceso de evaluación, se sugieren determinar los productos esperados y una evaluación de conocimientos. Los productos esperados y los instrumentos de evaluación de cada uno conforman el portafolio de evidencias del alumno para el taller.

En las siguientes tablas se muestra cada uno de los productos esperados con instrumentos de evaluación y ponderación sugerida.

PRIMERA EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO QUE DEBE DEMOSTRAR EL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS Y PRODUCTOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>1.-Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.</p> <p>2.-Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.</p>	La maqueta de mi vida	Rúbrica de evaluación	50%
<p>3.-Definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.</p> <p>4.-Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia</p>	Proyectando mi sueño (pasarela)	Rúbrica de evaluación	50%
		TOTAL	100%

SEGUNDA EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO QUE DEBE DEMOSTRAR EL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS Y PRODUCTOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
5. Analizar retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.	Juego de “Serpientes y escaleras” (Análisis FODA)	Rúbrica	50%
6. Emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.			
7. Aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo.	“Todo es posible en la vida” Historietas sobre diez personajes famosos	Lista de Cotejo	50%
8. Utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo.			
		TOTAL	100%

TERCERA EVALUACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO QUE DEBE DEMOSTRAR EL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS Y PRODUCTOS ESPERADOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
9. Distinguir los aprendizajes y beneficios que es posible obtener de las situaciones adversas y de los fracasos, con el fin de mantener el esfuerzo y motivación hacia metas de largo plazo.	Dramatización sobre situaciones que obstaculizan la concreción del proyecto de vida y las alternativas de solución	Rúbrica	50%
10. Practicar estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo			
11. Determinar los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo	Video Entrevista de su mayor logro en su estancia en la Institución, de las metas que se ha propuesto en su proyecto de vida y del reconocimiento a sus aliados en esta etapa de su vida.	Escala de verificación.	50%
12. Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas			
		TOTAL	100%

12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

Se sugiere que el plantel, con ayuda de los profesores de TIC, elija una plataforma digital como apoyo a la red académica, para establecer espacios propicios de interacción.

A continuación, se enlistan las 10 principales plataformas digitales gratuitas, donde se pueden organizar los docentes y alumnos involucrados dentro del Taller de Habilidades Socioemocionales, para trabajar de manera continua y mantenerse informados de las actividades que se generan.

1. Com8s
2. Schoology
3. Edmodo
4. Course Sites By Blackboard
5. Lectrio
6. Udemy
7. RCampus
8. Twiducate
9. Hootcourse
10. Moodle

Estas plataformas son herramientas importantes para poder desarrollar distintas actividades, que promuevan la comunicación en red de los docentes y alumnos, para interactuar y actualizarse continuamente sobre el Taller de Habilidades Socioemocionales.

A continuación, se enlistan diferentes actividades, que se pueden desarrollar al utilizar plataformas digitales en la educación, como son los siguientes:

- Realizar ejercicios de transversalidad vertical y horizontal entre las asignaturas.
- Compartir estrategias y materiales didácticos.
- Comunicar buenas prácticas.
- Establecer proyectos en los que cada asignatura aporte elementos para su construcción.
- Brindar asesorías sobre temas o situaciones específicas: de la práctica docente, de los estudiantes, de profesionalización docente, del campo de conocimiento, etc.
- Difusión de eventos relevantes del plantel.

USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son incuestionables y están aquí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir, amplían nuestras capacidades físicas y mentales, y las posibilidades de desarrollo social.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza. El rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC, el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de recursos de aprendizaje, al igual que el profesor, el alumno ya se encuentra en el contexto de la sociedad de la información, y su papel es diferente al que tradicionalmente se le ha adjudicado, hasta ahora, el enfoque tradicional ha consistido en acumular la mayor cantidad de conocimientos posible, pero en un mundo rápidamente cambiante esto no es eficiente, al no saber si lo que se está aprendiendo será relevante.

Es indudable que los alumnos en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la formación. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información. El apoyo y la orientación que recibirá en cada situación, así como la diferente disponibilidad tecnológica, son elementos cruciales en la explotación de las TIC para actividades de formación en esta nueva situación.

La enseñanza de las TIC no debe enfocarse en el aspecto procedimental; es decir, lo referido al desarrollo de competencias para hacer uso de recursos digitales, sino que debe enfocarse en potenciar competencias como la creatividad, la investigación, el análisis crítico, la resolución de problemas, aprender a aprender y las capacidades de innovación en el alumno. Para avanzar en este sentido, se recomienda planear actividades que:

- Le permitan desarrollar su creatividad e imaginación para presentar trabajos y tareas concernientes a este bloque del taller de habilidades socioemocionales.
- Desarrollen diversas actividades, tareas y trabajos de sus diferentes asignaturas.
- Contextualice su uso con temas de interés o relevantes a la realidad de los estudiantes.
- Promuevan la investigación y el desarrollo de técnicas autodidácticas: requiere de la discriminación de información y que involucren el análisis crítico y la argumentación; así mismo fomenten las buenas prácticas en el uso de información y durante la interacción en la red.
- Susciten el uso de entornos digitales para potenciar aprendizajes y construcción de comunidades de aprendizaje.
- Confronten con problemas de la vida cotidiana y el uso de TIC para resolverlos.
- Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información para desarrollar las diferentes actividades que se proponen en el presente taller.
- Durante el taller se sugiere la consulta de algunas ligas para realizar las actividades, sin embargo, estas no limitan e impulsan al docente y alumno a consultar nuevas fuentes o técnicas para mejorar el trabajo del taller de Habilidades Socioemocionales.

PRODUCTO ESPERADO	USO DE LAS TIC	REFERENCIA
1. La maqueta de mi vida	Sugerencias: representación de diferentes maquetas tridimensionales para la elaboración de “la maqueta de mi vida” poniendo en práctica la creatividad, la perseverancia y la superación de obstáculos ante los retos encontrados.	https://youtu.be/8H6YTzc-s7g
2. Proyectando mi sueño (Pasarela)	Identificar los elementos personales que están en juego en el logro de una actividad. Entrenar la capacidad de reencantarse con una tarea, superando las dificultades. Reconocer la importancia de perseverar en la realización de una tarea.	http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0029/File/objetos_didacticos/Emprendimiento/Objeto4/Recursos_para_actividad/Emprendimiento_AA-11.pdf
3. Juego de “Serpientes y escaleras”	El vínculo muestra un documento en PDF que sustenta teóricamente el uso del juego de serpientes y escaleras como enseñanza lúdica, información que puede servir al docente para introducir a la actividad a los alumnos.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5443256.pdf
4. “Todo es posible en la vida” Historietas sobre diez personajes famosos	Se les darán a los alumnos algunas referencias electrónicas de consulta para que con la información que investiguen se pueda llevar a cabo la historieta, donde será importante que identifiquen los fracasos a lo largo de su vida de estos personajes y que actitudes los llevaron al éxito y a trascender en la historia universal.	http://elvasomediolleno.guru/inspiracion/10-historias-de-personas-famosas-que-demuestran-que-todo-es-posible-en-esta-vida/ https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/como-hacer-una-historieta-pasos-de-gran-utilidad/ https://www.lifeder.com/personajes-historicos/

PRODUCTO ESPERADO	USO DE LAS TIC	REFERENCIA
5. Dramatización sobre situaciones que obstaculizan la concreción del proyecto de vida y las alternativas de solución	Se sugiere al docente les pueda dar a los alumnos una breve explicación de lo que es una Dramatización con la finalidad de que los alumnos puedan esclarecer dudas (en caso de que las hubiera), pudiendo así realizar la actividad lo mejor posible. También pudiese decirles a los alumnos que busquen alguna referencia sobre el tema y/o ejemplos de algunas dramatizaciones.	https://definicion.de/dramatizacion/ http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dramatizaciones-para-la-escuela--0/html/00243bd0-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html
6. Video Entrevista de su mayor logro durante su estancia en la Institución, de las metas que se ha propuesto en su proyecto de vida y del reconocimiento a sus aliados en esta etapa de su vida.	Se invita al docente reactivar aprendizajes previos sobre los tipos de entrevista, el proyecto de vida realizado en el semestre pasado como producto articulador de quinto semestre del taller de habilidades socioemocionales y sobre lo logrado durante los semestres en las diferentes dimensiones de los talleres; así mismo es importante clarificar cuáles son las características que debe atender el ejercicio de una video-entrevista para que los jóvenes realicen la suya con mayor acercamiento a lo que propone esta herramienta.	https://oie.es/es/tipos-entrevistas-caracteristicas/ https://www.youtube.com/watch?v=kx54b-fl4SE https://news.easyrecrue.com/es/que-es-la-v%C3%ADdeo-entrevista-en-diferido-y-en-vivo
Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas		

Nota: En el desarrollo del presente taller para el quinto semestre se realizarán diferentes actividades que le permitan fomentar la práctica de todas las sugerencias que se describen en el párrafo anterior, sobre todo se reflejará en los productos de aprendizaje.

13. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Las recomendaciones incluyen los elementos de la planeación, así como las técnicas didácticas sugeridas.

Planeación didáctica

La planeación didáctica es un recurso que el docente utiliza para organizar y jerarquizar los temas y actividades a desarrollar en su asignatura; es decir, qué, para qué y cómo se va a enseñar y evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje bajo un enfoque constructivista.

En otras palabras, es la programación que realiza para trabajar los contenidos centrales y específicos con la finalidad de facilitar el logro de los aprendizajes esperados y la elaboración de los productos de aprendizaje para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Por lo anterior, y para orientar el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje, es imprescindible considerar algunos elementos que guíen la planeación. Para ello, se proponen algunos rubros que pueden servir de referente.

Datos generales de identificación

- Institución.
- Nombre y Número de plantel.
- Nombre de la o del docente.
- Nombre del campo disciplinar.
- Nombre de la asignatura
- Módulo.
- Semestre.
- Ciclo escolar.
- Duración.
- Propósito de la secuencia.

Elementos para la formación

- Eje.
- Aprendizajes Esperados.
- Red de aprendizajes.
 - Producto esperado.
 - Componente.
 - Contenido central.
 - Contenido específico.
 - Competencias genéricas.
 - Competencias disciplinares.
 - Instrumento de evaluación.

Estrategias didácticas

Una estrategia consiste en un plan de acción fundamentado, organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de un objetivo o al logro de un fin claramente establecido; su aplicación en la gestión pedagógica requiere del desarrollo de competencias para la planeación, la evaluación, el perfeccionamiento de procedimientos, técnicas y recursos, cuya selección, adaptación o diseño es responsabilidad del docente.

Una estrategia didáctica es, por lo tanto, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan alcanzar una meta y guían los pasos a seguir.

Estrategia de enseñanza. Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones o recursos utilizada por los docentes y que se traduce en un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. Las estrategias de enseñanza como recursos de mediación pedagógica se emplean con determinada intención, y por lo tanto, deben estar alineadas con los contenidos y aprendizajes; así como con las competencias a desarrollar, siendo de trascendencia el papel del docente para crear ambientes de aprendizajes propicios para aprender.

Estrategia de aprendizaje. Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones que realizan los estudiantes, en el aula o fuera de ella, con el objeto de propiciar el desarrollo de sus competencias. El profesor es sólo un coordinador, un guía, un asesor, un tutor, un facilitador o un mediador estratégico de las actividades.

Estrategia didáctica. Es la secuencia didáctica, que en el ámbito educativo se refiere a todos aquellos procedimientos instruccionales realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos orientados al desarrollo de habilidades, aspectos cognitivos y actitudinales (competencias) sobre la base de reflexiones metacognitivas.

Para el desarrollo de la secuencia de una estrategia didáctica se deben considerar tres etapas o momentos:

1. Apertura

La apertura se realiza con la intención de que los sujetos del proceso educativo (estudiantes y profesor) identifiquen cuáles son los saberes previos del estudiante que se relacionan con los contenidos de la estrategia didáctica, que contribuyen a la toma de decisiones sobre las actividades que se realizarán en la etapa de desarrollo. Y para que el estudiante, en el desarrollo o el cierre, contraste sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozca lo que aprendió.

Además, la apertura es el momento para que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos, se interese en ellos, genere expectativas acerca de los mismos, y experimente el deseo de aprenderlos.

Las actividades de la fase de apertura permiten identificar en los estudiantes:

- Habilidades y destrezas.

- Expectativas.
- Saberes previos.
- La percepción de la carrera, módulo, ocupaciones, sitios de inserción, entre otros.

Las actividades de la fase de apertura le permiten al estudiante conocer:

- Las competencias genéricas, disciplinares, profesionales y de productividad que se abordarán.
- Las actividades formativas que realizará, así como la forma de evaluación, los instrumentos, criterios y evidencias.
- El tiempo destinado para cada una de las actividades.
- El método de aprendizaje que se empleará.
- Los materiales y costos de los materiales que se utilizarán.
- Los compromisos del docente.
- Lo que se espera del estudiante en función a sus desempeños y productos.

Al redactar las actividades de apertura debe recordar que:

- En la evaluación diagnóstica, los criterios para calificar las evidencias generadas se centrarán en el nivel de integración y participación del estudiante durante la evaluación más que en la cantidad y calidad de saberes demostrados.
- Es importante considerar la información del estudiante y su contexto.
- En todas las actividades, el estudiante debe ser un participante activo y representar diversos roles.
- La autoevaluación permitirá que el estudiante desarrolle una actitud responsable ante su propio aprendizaje y asuma una actitud crítica de su propio proceso formativo.
- La suma de las ponderaciones es menor, en esta fase, que las correspondientes al desarrollo y cierre.

2. Desarrollo

En este momento se buscan desarrollar o fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos, en forma sistematizada, y aplicarlos en diferentes contextos. Además, que asuma responsablemente las secuencias de la aplicación de esos conocimientos.

El desarrollo es el momento en que el estudiante, al realizar actividades con diferentes recursos, aborda contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos. Contrasta esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura y, mediante esa contrastación, los modifica, enriquece, sustituye, o bien, incorpora otros. Con base en el proceso anterior, en esta etapa se propicia que el estudiante sistematice y argumente sus saberes; además, que los ejercite o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas.

También se promueve que el estudiante adquiera o desarrolle razones para aprender los contenidos que se hayan abordado en la estrategia didáctica. Siendo la etapa previa al cierre, es la oportunidad para diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso.

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes; así como, para crear situaciones que permitan valorar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas del estudiante, en contextos significativos.

Las actividades deben ser congruentes, pertinentes y suficientes con respecto a:

- Las demostraciones y prácticas.
- Las fases del método de aprendizaje.
- La fase de conclusión de método de aprendizaje.

La redacción de las actividades de desarrollo debe considerar:

- *La evaluación formativa.* Verificará que se produzca el aprendizaje y que las competencias propuestas están siendo logradas o no; así como su forma y nivel de dominio. También tendrá como propósito monitorear el proceso de aprendizaje y, en su caso, reorientará las estrategias didácticas que permitan lograr el desarrollo de las competencias por el estudiante y permitirá dosificar, realimentar, dirigir, enfatizar e informar acerca de los avances logrados.
- *La suma de las ponderaciones.* Es mayor en esta fase, que las correspondientes a la apertura y cierre.
- *La retroalimentación oportuna y pertinente.* Comprende un mecanismo de regulación entre el docente y el estudiante que permite verificar y regular el proceso de enseñanza en relación con el proceso de aprendizaje. Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, que considera los criterios de una competencia determinada, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregir aspectos de formato. La idea es ayudarlo a enriquecer su aprendizaje.
- *Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la autonomía, reflexión y capacidad de análisis del estudiante.*
- *Fomentar el trabajo colaborativo.*

3. Cierre

La fase de cierre se realiza con la intención de que el estudiante identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo. Propone la elaboración de conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación. Asimismo, realiza una síntesis o reflexión de sus aprendizajes.

Al redactar las actividades de cierre debe tener presente que:

- La evaluación sumativa permitirá valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante de acuerdo con los resultados de aprendizaje del programa de estudio.
- La retroalimentación oportuna y pertinente es una forma de motivar al estudiante.
- Otra manera de motivar al estudiante es permitirle demostrar su competencia en escenarios comunitarios y laborales (extramuros escolares).
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la reflexión y autonomía del estudiante.
- La heteroevaluación puede ser realizada por agentes externos al proceso formativo.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

La siguiente tabla muestra un resumen de los elementos mínimos sugeridos de una estrategia didáctica.

Apertura	Desarrollo	Cierre.
<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de conocimientos previos. • Propósito. • ¿Qué te gustaría aprender? 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de actividades. • Mención de las Técnicas didácticas utilizadas. • Evaluación formativa. • Agentes de la evaluación. • Recursos y materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación. • Formalización de conceptos. • Evaluación sumativa. • Para todas las etapas se establecerá el tiempo de las actividades. • Recursos: Integrar los materiales didácticos e instrumentos de evaluación.

A manera de ejemplo, en el Anexo 1, se muestra un ejercicio de Planeación didáctica que integra los elementos antes señalados como un referente para la planificación de los docentes.

Técnicas Didácticas Sugeridas

Las técnicas didácticas que se sugieren para esta asignatura que sólo se imparte en el primer semestre son:

Técnica sugerida	Descripción general	Ejemplos
Aprendizaje Colaborativo (AC)	<p>El propósito es fomentar la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje a través de la interacción con sus iguales.</p> <p>Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.</p>	<p>http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_colaborativo.pdf</p> <p>Ver Anexo 2</p>
Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)	<p>Permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar, en el estudiante, competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir, ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.</p>	<p>http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_investigacion.pdf</p>

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Savirón, E. (2017). Autoconocimiento: La línea de la vida (MP_P1). marzo 12, 2019, de Marketing online para artistas Sitio web: <https://marketingonlineparaartistas.blogspot.com/2017/04/autoconocimiento-la-linea-de-la-vida.html>

Kamijo M. (2015, julio,2). Como crear y editar videos educativos en pocos pasos. Obtenido de: <https://www.net-learning.com.ar/blog/tutoriales/como-crear-y-editar-videos-educativos-en-pocos-pasos.html>.

A. (2019, 01). Concepto de Autobiografía. Equipo de redacción de Concepto de. Obtenido de <https://concepto.de/autobiografia/>

A. (2019, 01). Concepto de Proyecto de vida. Equipo de redacción de Concepto de. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>

Diario Oficial (2008). *ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.* Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Auerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf.

Anexos

1. Ejemplos de planeación didáctica del Taller de Habilidades Socioemocionales VI

Anexos Ejemplos de planeación didáctica del Taller de Habilidades Socioemocionales VI

SESIÓN 3 y 4. APRENDIZAJE ESPERADO 1 y 2/PRODUCTO ESPERADO 1

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN					
Subsistema:	Centro de Bachillerato Tecnológico		Nombre del Plantel		
Ciclo Escolar		Semestre	Sexto	Nombre del Taller	Habilidades Socioemocionales VI
Duración de Actividad	2 sesiones		Fecha		Número de Horas 100 minutos
Docente			Campo Disciplinar		Ciencias Sociales
Propósito del Taller	El propósito del curso es que los estudiantes desarrollen la habilidad para mantener la motivación, el interés y el esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo para alcanzar metas a largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que puedan presentarse.				
Eje:	Elige T		Componente:	Perseverancia	
Contenido Central			Contenido Específico		
-Fortalezas	-Oportunidades		-Perseverancia	-Interés	-Esfuerzo
-Debilidades	-Amenazas		-Esfuerzo sostenido	-Obstinación	-Adversidad
-Motivación	-Tolerancia a la frustración		--Futuro	-Agente de Cambio	-Amistad
			-Contexto	-Prever	-Futuro deseable
Aprendizajes esperados	1.-Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.				

		2.-Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.	
Competencias disciplinares con la que se vinculadas a los aprendizajes esperados		Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados	
<p>S.10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural mediante una actitud de respeto.</p> <p>C.2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido mediante otros en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p>		<p>1. Se autodetermina y cuida de sí.</p> <p>1.1 se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3 elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.6 Sustenta una postura personal sobre tema de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias</p>	
Habilidades Socioemocionales (Lecciones)			
Dimensión:	ELIGE T	Habilidad Socioemocional	PERSEVERANCIA
Número y nombre de la lección:	<p>Lección 1 ¿Qué voy a ver en este curso?</p> <p>Lección 2 La importancia de pensar en el futuro</p>	Variantes	<p>1.1 ¿Qué voy a hacer en este curso?</p> <p>1.2 Lo que en verdad me interesa</p> <p>1.3 Valoro mi esfuerzo</p> <p>1.4 Más vale paso que dure y no trote que canse</p> <p>1.5 Ventajas y desventajas de perseverar</p> <p>1.6 Me enfrento a las adversidades</p> <p>2.1 Pensando en mi futuro</p> <p>2.2 ¿Cómo construyo mi futuro?</p> <p>2.3 Amigos de mi futuro</p> <p>2.4 Mi alrededor y el futuro</p> <p>2.5 ¿Y si mejor no lo pienso?</p> <p>2.6 ¿Cómo me veo en el futuro?</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 3 y 4

Propósito de la Planeación (Aprendizaje Esperado-Producto esperado)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los elementos del curso que le ayudaran a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar. 2. Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo 	Producto Esperado (Actividad de reforzamiento)	<p>“La maqueta de mi vida” (preparación, elaboración y representación gráfica tridimensional de mi vida futura)</p>	
Transversalidad de los aprendizajes esperados	<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de significados, dentro de un sistema cultural, elaborando una maqueta donde identifica elementos para alcanzar metas considerando retos y visualizando ventajas sobre su futuro.</p>			
Actividades de inicio/Etapa de apertura		Tiempo y Sugerencias	Materiales y recursos	
<p>1.-El docente solicita previamente (en la sesión anterior) diferentes materiales reciclables como cajas de medicamentos, cereal, cerillos, etc. Así como pedacería de papeles de colores, hojas de colores u otro tipo de material que los alumnos creen conveniente para la elaboración de una maqueta en donde ellos representen su futuro.</p> <p>2.-Se inicia la sesión generando un ambiente de tranquilidad y con música relajante que incentive la mente a reflexionar a través de las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo te vislumbras una vez egresando del CBT? ○ ¿Qué tanto esfuerzo, empeño y hasta obstinación pones cuando te propones algo que quieres lograr? ○ ¿Es el suficiente esfuerzo el que pongo para lograr mis metas actualmente? 		<p style="text-align: center;">30 minutos</p> <p>Disposición para la realización de la actividad, mencionando la importancia de la creatividad y el buen uso de diferentes materiales.</p>	<p>-Lienzo o base del tamaño máximo de una hoja de oficio.</p> <p>-cajas de medicamentos, cerillos, etc.</p> <p>-papeles de colores, cartón, etc.</p> <p>-pegamento y tijeras.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Las adversidades de la vida diaria las veo como un problema sin respuesta, o como una oportunidad para mejorar y entendiendo que los problemas y las adversidades son cosas inevitables de la vida? ○ ¿Cómo vislumbro mi futuro en corto, mediano y largo plazo? ○ ¿Mis amistades, mi contexto tienen que ser determinantes en lo que espero de mi vida? ○ ¿Qué tanto influyen mis amistades de manera positiva y negativa? ○ ¿Qué espero de la vida y que tengo que hacer para lograrlo? Etc. <p>3.- Una vez terminado lo anterior el docente solicita dibujen como les gustaría que fuera su casa, que carro les gustaría tener, las personas con quien quisieran vivir, donde les gustaría trabajar, etc.</p>		<p>-dispositivo móvil y bocina. -música relajante que permita la concentración de los participantes</p>
Actividades de desarrollo/Actividades de enseñanza aprendizaje	Tiempo y Sugerencias	Materiales y recursos
<p>4.- Posteriormente se solicita que los alumnos elaboren una maqueta tridimensional en donde plasmen el dibujo realizado. El objetivo central de este producto es que ellos puedan crear una maqueta, donde superen la adversidad de crear algo plasmado en un dibujo, y transformarlo en una maqueta, poder ver reflejado sus sueños y no ceder ante la frustración de no poder hacer ese carro, esa casa, ese trabajo y vislumbren que todo comienza con la construcción de pequeñas cosas como lo es plasmar físicamente su futuro con material limitado. La guía, la ayuda y la motivación de lo que plasmen los alumnos es el reflejo del tamaño de sus metas.</p>	<p style="text-align: center;">40 minutos</p> <p>- Se sugiere generar un ambiente cómodo en el interior del aula como celulares apagados, realizar ejercicios de relajación, etc. - Proyección del video sugerido para realizar la actividad https://youtu.be/8H6YTZc-s7g</p>	<p>Cañón Bocinas Internet Plumones Pegamento Tijeras Papelería Cartón, etc.</p>
Actividades de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes	Tiempo y Sugerencias	Materiales y recursos
<p>5.-Una vez terminada “LA MAQUETA DE MIS SUEÑOS”, se hará una breve reflexión grupal moderada por el docente en donde los alumnos expondrán su experiencia personal de la actividad realizada mencionando sus éxitos y fracasos a lo largo de su vida en diferentes aspectos que el considere, así mismo vislumbre las dificultades que representó plasmar su futuro tridimensionalmente.</p> <p>6.-Para terminar la sesión el docente realizará una reflexión sobre la importancia que tiene vislumbrar el futuro de cada quien, y que no importa que tan grandes o pequeños</p>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p> <p>Ambiente áulico de mucha tranquilidad y de ser posible música relajante</p>	

sean sus sueños, al final del día lo importante es imaginarlas, cimentarlas y ponerlas en marcha.			
PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Indicadores de desempeño		Rúbrica de evaluación	
RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
En el siguiente Link, se presentan diferentes ejemplos de maquetas: https://youtu.be/8H6YTzc-s7g			

**INSTRUMENTO DE EVALUACION
RÚBRICA DE LA MAQUETA DE MI VIDA**

Nombre del evaluado: _____ Fecha de la actividad: _____

Tipo de evaluación: _____ Nombre del evaluador: _____

ACTIVIDAD	DEFICIENTE	REGULAR	MUY BIEN	EXCELENTE
INICIO	Escucha las preguntas detonadoras y da inicio a la actividad tomando en cuenta algunos de los aspectos indicados por el docente el cual entrega de manera extemporánea mostrando poco interés en el tema.	Escucha atentamente las preguntas detonadoras, así mismo cuestiona las actividades a realizar el cual entrega en tiempo y forma tomando en cuenta algunos de los aspectos indicados por el docente.	Muestra una gran motivación, escucha atentamente y comprende las preguntas detonadoras, así mismo cuestiona las actividades a realizar el cual entrega en tiempo y forma tomando en cuenta todos los aspectos indicados por el docente.	Muestra una gran motivación y escucha atentamente y comprende las preguntas detonadoras, así mismo cuestiona y propone y/o sugiere a sus compañeros estrategias de organización para la realización de las actividades el cual entrega en tiempo y forma tomando en cuenta todos los aspectos indicados por el docente.
DESARROLLO	Da inicio a la elaboración de su maqueta tridimensional mostrando muy poco avance debido a la falta de comprensión acerca del tema.	Da Inicio y elabora su maqueta proyectando el interés y entusiasmo, de la misma manera cuestiona las ideas de sus otros compañeros.	Da Inicio a la elaboración de su maqueta poniendo lo mejor de su sí mismo proyectando así su creatividad y entusiasmo, de la misma manera comparte ideas frente a grupo.	Da Inicio a la elaboración de su maqueta poniendo lo mejor de su sí mismo proyectando así su creatividad y entusiasmo de la misma manera comparte ideas frente a grupo y apoya a sus compañeros cuando se lo solicitan
CIERRE	Concluye su actividad de forma básica en el tiempo establecido o de forma extemporánea no comparte frente a grupo sus experiencias de éxitos y fracasos.	Concluye su actividad de forma básica en el tiempo establecido no comparte frente a grupo sus experiencias de éxitos y fracasos.	Concluye su actividad en el tiempo establecido mostrando una actitud proactiva y lo comparte frente a grupo recalcando la importancia de un plan de vida y carrera.	Concluye su actividad en el tiempo establecido mostrando una actitud proactiva y lo comparte frente a grupo recalcando la importancia de un plan de vida y carrera.
VALORACIÓN	6	7 Y 8	9	10
TOTAL				

SESIÓN 5 y 6. APRENDIZAJE ESPERADO 3 y 4/PRODUCTO ESPERADO 2

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN					
Subsistema:	Centro de Bachillerato Tecnológico		Nombre del Platel		
Ciclo Escolar		Semestre	Sexto	Nombre del Taller	Habilidades Socioemocionales VI
Duración de Actividad	2 sesiones		Fecha		Número de Horas 100 minutos
Docente			Campo Disciplinar	Ciencias Sociales	
Propósito del Taller	El propósito del curso es que los estudiantes desarrollen la habilidad para mantener la motivación, el interés y el esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo para alcanzar metas a largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que puedan presentarse.				
Eje:	Elige T		Componente:	Perseverancia	
Contenido Central			Contenido Específico		
-Fortalezas -Oportunidades -Debilidades -Amenazas -Motivación -Tolerancia a la frustración			-Meta significativa -Temor -Metas factibles -Valoración de metas -Metas a largo plazo -Resistencia al cambio -Mentalidad de crecimiento -Creatividad -Sentido de eficacia -Esfuerzo sostenido -Neuroplasticidad -Disposición		
Aprendizajes esperados	3.-Definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo. 4.-Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia.				

Competencias disciplinares con la que se vinculan a los aprendizajes esperados		Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados	
<p>C.5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>C. 6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>		<p>1. Se autodetermina y cuida de sí.</p> <p>1.1 se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.2 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.3 elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.6 Sustenta una postura personal sobre tema de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
Habilidades Socioemocionales (Lecciones)			
Dimensión:	ELIGE T	Habilidad Socioemocional	PERSEVERANCIA
Número y nombre de la lección:	<p>Lección 3 Pasos firmes hacia el futuro</p> <p>Lección 4 La posibilidad de lograr metas</p>	Variantes	<p>3.1 Mis metas son significativas y factibles</p> <p>3.2 Mis metas logradas</p> <p>3.3 Metas y decisiones</p> <p>3.4 Puedo alcanzar mis metas</p> <p>3.5 Mis metas a largo plazo</p> <p>3.6 Las metas también cambian</p> <p>4.1 Mentalidad de crecimiento</p> <p>4.2 Por una mentalidad de crecimiento</p> <p>4.3 Sé que puedo</p> <p>4.4 Soy perseverante cuando me esfuerzo</p> <p>4.5 Fortalezco mi mentalidad de crecimiento</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 5 y 6

Propósito de la Planeación (Aprendizaje Esperado-Producto esperado)	<p>3.-Definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.</p> <p>4.-Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia</p>	Producto Esperado (Actividad de reforzamiento)	Proyectando mi sueño (Pasarela)	
Transversalidad de los aprendizajes esperados	Expresa ideas y conceptos en una composición creativa, de manera pública, por medio de una pasarela, donde define metas. Reconociendo sus logros pasados y manteniendo una visión futura de sí mismo, desarrollando una mentalidad de crecimiento, con un sentido de eficacia.			
Actividades de inicio/Etapa de apertura		Tiempo y Sugerencias	Materiales y recursos	
<p>1.-Pase de lista.</p> <p>2.- El docente presenta la siguiente cita: “El éxito resulta de la lucha contra los obstáculos. Sin obstáculos no hay verdadero éxito. En la necesidad del esfuerzo hallamos la fuente principal del progreso de las naciones y de los individuos.” (Samuel Smiles).</p> <p>3.- Se solicita a los alumnos que compartan sus opiniones sobre la frase expuesta.</p> <p>4.- Durante las clases anteriores los alumnos se han fijado diferentes objetivos y analizado los obstáculos que se presentan en el camino. Durante esta sesión planearán la proyección de ese sueño mediante un desfile de pasarela, en el cual los alumnos proyectarán el futuro que desean.</p>		<p>50 minutos</p> <p>Recomendar a los alumnos utilizar material que tengan en casa para el desfile de pasarela.</p>	<p>Cañón</p> <p>Bocinas</p>	

<p>5.- Todos los alumnos planearán para la siguiente clase como deberán de venir vestidos (pueden cambiarse antes de clase). Por ejemplo, si alguien quiere ser médico, deberá caracterizarse como tal, es muy importante que el alumno no gaste para la caracterización, esta puede ser con ropa que ya se tiene o elaborar el vestuario con papel o diferentes materiales que se tengan en casa.</p> <p>6.-Una vez seleccionada la caracterización, el alumno deberá exponer en pasarela las siguientes preguntas de manera muy concisa: Para ello durante la clase deberá de contestar y anotar las respuestas en una tarjeta. Misma que servirá de apoyo al alumno.</p> <p>a.- Me propuse ser: _____</p> <p>b.-Lo logre gracias a: _____</p> <p>c.-Mis principales obstáculos fueron: _____</p>	<p>Se puede proyectar un video que haga referencia a un caso de éxito para motivar a los alumnos.</p> <p>Amenizar con música.</p>	
<p>Actividades de desarrollo/Actividades de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Sugerencias</p>	<p>Materiales y recursos</p>
<p>7.-El docente otorgará 5 minutos para que los alumnos se cambien, o tomen posición para iniciar la pasarela.</p> <p>8.- El docente seleccionará un lugar (depende de los recursos con los que cuente la escuela), donde saque a los alumnos de su zona de confort, puede ser un auditorio, el patio de la escuela, etc. (la idea es que no sea en el salón de clases).</p> <p>9.- Todos los alumnos se sentarán en círculo y uno a uno pasará al centro y expondrá la tarjeta que realizó la clase pasada la cual contiene los siguientes puntos:</p> <p>a.- Me propuse ser: _____</p> <p>b.-Lo logre gracias a: _____</p> <p>c.-Mis principales obstáculos fueron: _____</p> <p>5.-Al término de cada alumno solicitará un aplauso de sus compañeros por el alcance de sus metas.</p>	<p>30 minutos</p> <p>Se sugiere solicitar a los alumnos se cambien 10 minutos antes de la llegada del docente, para iniciar la pasarela de manera puntual.</p>	<p>Materiales diversos. Lo que el alumno tenga en casa.</p>
<p>Actividades de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes</p>	<p>Sugerencias</p>	<p>Materiales y recursos</p>
<p>6.-Una vez que termine la pasarela es importante que el docente socialice con los estudiantes la importancia de superar las adversidades para el alcance de sus metas.</p> <p>7.- Preguntar en plenaria: ¿cómo se sintieron con la actividad?</p> <p>8.-Registrar la actividad.</p>	<p>20 minutos</p> <p>Todos los alumnos deben de participar por</p>	

	lo que es muy importante el docente distribuya perfectamente los tiempos.	
PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Instrumento de evaluación	Rubrica de evaluación	
RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0029/File/objetos_didacticos/Emprendimiento/Objeto4/Recursos_para_actividad/Emprendimiento_AA-11.pdf		

**INSTRUMENTO DE EVALUACION
RÚBRICA DE PASARELA**

Nombre del evaluado: _____ Fecha de la actividad: _____

Tipo de evaluación: _____ Nombre del evaluador: _____

ACTIVIDAD	EXCELENTE	MUY BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
APERTURA	Escucha con atención las indicaciones y muestra disposición en la integración en un equipo de trabajo asumiendo una actitud de liderazgo positivo.	Escucha con atención las indicaciones y muestra disposición en la integración en un equipo de trabajo.	Escucha con atención las indicaciones y muestra poca participación en la integración de un equipo de trabajo.	Muestra poca disposición e interés en la integración de un equipo de trabajo.
DESARROLLO	Participa en las actividades coordinando y realizando las actividades indicadas mostrando una capacidad de liderazgo en su equipo de trabajo fomentando la unión, la confianza el respeto entre ellos en la toma de decisiones	Participa en las actividades realizando las actividades indicadas en su equipo de trabajo en el tiempo establecido mostrando interés en las actividades encomendadas.	Participa en las actividades realizando las actividades indicadas en su equipo de trabajo.	Participa, pero muestra poco interés en las actividades encomendadas por su equipo de trabajo.
CIERRE	Al terminar la actividad indicada participa, fomenta e induce a la participación de sus compañeros de equipo valorando las capacidades de cada uno de ellos para el éxito alcanzado.	Participa y entrega las actividades realizadas en tiempo y forma tomando en cuenta todos los aspectos a calificar.	Entrega las actividades realizadas en su equipo de trabajo y participa de forma parcial apoyando a su equipo cuando se le solicita.	Entrega las actividades tomando en cuenta sólo algunos aspectos indicados.
VALORACIÓN	4	3	2	1
CALIFICACIÓN	5 Y 6 REGULAR	7 Y 8 BIEN	9 Y 10 MUY BIEN	11 Y 12 EXCELENTE
TOTAL				

SESIÓN 10 y 11. APRENDIZAJE ESPERADO 7 y 8/PRODUCTO ESPERADO 4

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN					
Subsistema:	Bachillerato Tecnológico		Nombre del Platel		
Ciclo Escolar	2019-2020	Semestre	Sexto	Nombre del Taller	Habilidades Socioemocionales VI
			Fecha		Número de Horas 100 minutos
Docente			Campo Disciplinar		Ciencias Sociales
Propósito del Taller	El propósito del taller de habilidades socioemocionales VI, es apoyar el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad, a partir de la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse con los demás, tales como la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos personales; y con esto promover las competencias que inducen a modificar las estructuras cognitivas a partir de una reestructuración en sus comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona.				
Eje:	Elige-T		Componente:	Perseverancia	
Contenido Central			Contenido Específico		
Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas Motivación Tolerancia a la frustración			Creatividad, pensamiento flexible, autoconcepto, motivación intrínseca, motivación extrínseca, postergar Frustración, tolerancia, entrenamiento de la atención, revaloración cognitiva, estrategias de cambio conductual y tolerancia a la frustración.		
Aprendizajes esperados	7. Aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo.				

	8. Utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo.		
Competencias disciplinares con la que se vinculadas a los aprendizajes esperados		Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados	
<p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>		<p>4. Aprende de forma autónoma</p> <p>4.2. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>3. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>3.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5. Trabaja en forma colaborativa</p> <p>5.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
Habilidades Socioemocionales (Lecciones)			
Dimensión:	Elige-T	Habilidad Socioemocional	Tolerancia a la frustración
Número y nombre de la lección:	<p>7. Motivación</p> <p>8. Tolerar la frustración</p>	Variantes	<p>7.1 Manteniendo la motivación</p> <p>7.2 Motivación y creatividad</p> <p>7.3 Flexibilidad para llegar</p> <p>7.4 ¿Qué opinas de tí?</p> <p>7.5 ¿Qué me motiva?</p> <p>7.6 No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy</p> <p>8.1 ¿Y si todo falla?</p> <p>8.2 La Frustración</p> <p>8.3 Pongo atención a mi frustración</p> <p>8.4 Trabajo mi frustración</p> <p>8.5 Manejo adecuadamente mis reacciones ante la frustración</p> <p>8.6 Tolero mi frustración</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 10 y 11

Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado- producto esperado)	Aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo. Utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo por medio de la realización de una historieta sobre una vida exitosa.	Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	“Todo es posible en la vida” 10 historietas de personajes famosos y exitosos
Transversalidad de los aprendizajes esperados	Produce textos expresando ideas y conceptos, por medio de la elaboración de una historieta, donde identifica e interpreta ideas, datos y conceptos, sobre estrategias que favorecen la creatividad, flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos durante su vida, con respecto a lograr sus metas.		
Actividades de inicio/ Etapa de apertura		Tiempo y Sugerencias	Materiales y recursos

<p>1.- Se realiza pase de lista</p> <p>2.-El docente inicia con pregunta detonadora ¿Cómo enfrentan las personas la tolerancia a la frustración?</p> <p>Se relaciona las respuestas que den los alumnos con los términos: Creatividad, pensamiento flexible, autoconcepto, motivación intrínseca, motivación extrínseca, postergación de la gratificación, entrenamiento de la atención, revaloración cognitiva y estrategias de cambio conductual. El docente va elaborando a su vez una lista de los términos mencionados en el pizarrón.</p>	<p>25 minutos</p> <p>El docente podría presentar los términos (Creatividad, pensamiento flexible, autoconcepto, motivación intrínseca, motivación extrínseca, postergación de la gratificación, entrenamiento de la atención, revaloración cognitiva y estrategias de cambio conductual) a revisar en hojas de colores e irlos pegando en el pizarrón para no escribirlos.</p>	<p>Hojas blancas o de colores, plumones y lapiceros</p>
<p>Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Tiempo y Sugerencias</p>	
<p>3.-El docente organiza equipos de tres estudiantes para leer la vida de un personaje famoso (material que se solicitó con anticipación), identificando en la lectura acciones relacionadas con los términos indicados en el punto 2 de actividades de inicio.</p> <p>Personajes famosos:</p>	<p>45 minutos</p>	

<p>Ludwig Van Beethoven, Albert Einstein, Miguel de Cervantes Saavedra, Marlee Matlin, Nick Vujicic, Stephen Hawking, Frida Kahlo, Ray Charles, Franklin D. Roosevelt, Helen Adams Keller.</p> <p>4.- Los alumnos realizarán en equipos de tres integrantes una historieta con la vida del personaje que les tocó leer titulada “Todo es posible en la vida”.</p> <p>5.- Se intercambian historietas con otros equipos, se da lectura y realizan coevaluaciones con la lista de cotejo que se ha entregado previamente.</p>		
<p align="center">Etapas de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes</p>	<p align="center">Tiempo y Sugerencias</p>	
<p>6.- En equipos de tres integrantes contestan tres preguntas:</p> <p>¿Qué estrategias favorecieron la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos a los que se enfrentaron los personajes de la historieta?</p> <p>¿Qué estrategias utilizaron los personajes para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que se presentaron ante el logro de metas a largo plazo?</p> <p>¿Qué aprendes de esta lección?</p> <p>7.- Se comparten voluntariamente respuestas en sesión plenaria.</p>	<p align="center">30 minutos</p>	
<p>PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>		
<p align="center">Instrumento de evaluación</p>	<p align="center">Lista de cotejo</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>		
<p>http://elvasomediolleno.guru/inspiracion/10-historias-de-personas-famosas-que-demuestran-que-todo-es-posible-en-esta-vida/ https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/como-hacer-una-historieta-pasos-de-gran-utilidad/ https://www.lifeder.com/personajes-historicos/</p>		

**LISTA DE COTEJO
HISTORIETA DE PERSONAJES FAMOSOS**

Nombre del evaluado: _____ Fecha de la actividad: _____
 Tipo de evaluación: _____ Nombre del evaluador: _____

	N.P	INDICADOR	SI	NO
INICIO	1.	Cumple con materiales para la actividad		
	2.	Toma iniciativa y disposición para trabajar con su equipo		
	3.	El título de la historieta muestra el tema claramente		
DESARROLLO	4.	Trabaja en equipo suscitando la participación		
	5.	Utiliza imágenes y recursos gráficos en la historieta para exponer el tema		
	6.	El contenido de la historieta muestra como el personaje principal utiliza la tolerancia a la frustración		
	7.	El contenido de la historieta muestra como el personaje principal utiliza la motivación		

	8.	La historieta muestra presentación que causa impacto en el lector.		
	9.	Establece relación entre la vida de estos personajes y su vida cotidiana		
CIERRE	10.	El personaje que expuso deja reflexión acerca de cómo superar obstáculos para alcanzar cualquier meta que se proponga		
TOTAL				

SESIÓN 15 y 16. APRENDIZAJE ESPERADO 11 y 12/PRODUCTO ESPERADO 6

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN					
Subsistema:	Bachillerato Tecnológico		Nombre del Plantel		
Ciclo Escolar		Semestre Sexto	Nombre del Taller	Habilidades Socioemocionales VI	
Duración de la actividad	2 sesiones		Fecha	Número de Horas	100 minutos
Docente			Campo Disciplinar	Humanidades	
Propósito del Taller	El propósito del taller de habilidades socioemocionales VI, es apoyar el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad, a partir de la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse con los demás, tales como la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos personales; y con esto promover las competencias que inducen a modificar las estructuras cognitivas a partir de una reestructuración en sus comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona				
Eje:	Elige-T		Componente:	Perseverancia	
Contenido Central	Contenido Específico				

<p>Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas Motivación Tolerancia a la frustración</p>	<p>Factibilidad, metas, proyecto de vida, necesidades, deseo, motivación, situaciones adversas, decisiones responsables, estrategias para el logro de metas, decálogo</p>
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>11. Determinar a los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo. 12. Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanza sus metas</p>
<p>Competencias disciplinares con la que se vinculadas a los aprendizajes esperados</p>	<p>Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados</p>
<p>C.12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	<p>Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. -Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. -Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. -Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. -Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. -Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p> <p>Se expresa y se comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. -Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p>

		<p>-Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p>-Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	
Habilidades Socioemocionales (Lecciones)			
Dimensión:	Elige-T	Habilidad Socioemocional	Perseverancia
Número y nombre de la lección:	1. Elige-T	Variantes	<p>11.1 Aliados para alcanzar mis metas</p> <p>11.2 Mi familia, mi aliada</p> <p>11.3 La escuela es mi aliada.</p> <p>11.4 ¡Mi pareja y mis amigos, más que aliados!</p> <p>11.5 Inspiración y enfoque en mis metas</p> <p>11.6 Sentido de pertenencia a un grupo</p> <p>12.1 Un recuento de mis habilidades socioemocionales</p> <p>12.2 Resignificando mi proyecto de vida</p> <p>12.3 Factibilidad de mi proyecto de vida</p> <p>12.4 Anticipándome para avanzar en mi proyecto de vida</p> <p>12.5 ¿Qué hacer en situaciones adversas de fracaso?</p> <p>12.6 Decálogo para mi futuro</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 15 y 16

Propósito de la planeación (Aprendizaje esperado- producto esperado)	Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas	Producto Esperado (actividad de reforzamiento)	Video Entrevista de su mayor logro en su estancia en la Institución, de las metas que se ha propuesto en su proyecto de vida y del reconocimiento a sus aliados en esta etapa de su vida
Transversalidad de los aprendizajes esperados	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación, para investigar, producir materiales y transmitir información por medio de un video donde determina a personas o grupos, que han sido fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo, evaluando los aprendizajes obtenidos durante el curso.		
Actividades de inicio/ Etapa de apertura		Tiempo y Sugerencias	Materiales y recursos

<p>1. - Se dará inicio a la sesión refiriendo a los alumnos la importancia de estas últimas dos sesiones de trabajo sobre el manejo de las emociones durante su estancia en la institución.</p> <p>2.- En seguida el docente reactivará aprendizajes previos sobre los tipos de entrevista que han realizado en otras asignaturas para rescatar los puntos principales y tipos de entrevista.</p> <p>3.- Acto seguido el docente muestra una presentación sobre las características de una video-entrevista y se les refiere a los alumnos que el producto esperado de estas últimas dos sesiones será una Video-Entrevista de su mayor logro en su estancia en la Institución, de las metas que se ha propuesto en su proyecto de vida y del reconocimiento a sus aliados en esta etapa de su vida, para ello se les requerirá que trabajen en parejas donde uno sea el entrevistado y otro el entrevistador cada uno elija a una persona que haya sido su aliado (docente, amigo, papá, mamá, hermano) que haya sido fuente de inspiración para afrontar obstáculos que haya vivenciado para el logro de sus metas.</p> <p>4.- Así mismo se solicita a los alumnos que recuerden cuál fue su producto final de la Habilidad Socioemocional de Responsabilidad, en la cual cada uno realice un video en perspectiva de su proyecto de vida; esto con la intención de recordar y reafirmar cuáles fueron las metas que se propusieron en su proyecto de vida.</p> <p>El proyecto de vida realizado en el semestre pasado como producto articulador de quinto semestre del taller de habilidades socioemocionales y sobre lo logrado durante los semestres en las diferentes dimensiones de los talleres; así mismo es importante clarificar cuáles son las características que debe atender el ejercicio de una video-entrevista para que los jóvenes realicen la suya con mayor acercamiento a lo que propone esta herramienta.</p>	<p>50 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación en power point -Video proyector -Laptop. -Computadora -Celular -CD -USB
<p>Actividades de desarrollo /Actividades de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Tiempo y Sugerencias</p>	

5.- Se les solita a los alumnos que realicen el guion de su entrevista considerando los siguientes aspectos:

Temáticas del entrevistado (alumno)

-Logro más destacado en tu trayecto por la institución

-Obstáculo más difícil

-Meta principal a lograr en tu vida

-Recursos (personales, profesionales, familiares, etc) con los que cuentas para el logro de tus metas

-Utilidad que tuvieron las lecciones de Contruye-T en su formación del manejo de emociones

- a. Autoconocimiento
- b. Autorregulación
- c. Conciencia social
- d. Colaboración
- e. Responsabilidad
- f. Perseverancia

-Relación de las dimensiones para la construcción de su proyecto de vida y el manejo de sus emociones

-Logro en el manejo de tus emociones durante tu estancia en la Institución

-Aliados que participaron en esta etapa de tu vida para lograr tus metas e impulsarte a continuar con éxito.

-¿Qué significado tiene para ti el aliado que elegiste para esta entrevista en el logro de tus metas?

-¿Qué es lo que agradeces a tus aliados en el trayecto de tu vida?

Temáticas del entrevistado como aliado

50 Minutos

<p>-¿Qué aspectos consideras que desarrolló el estudiante en el trayecto de la preparatoria?</p> <p>-¿Qué admiras del estudiante?</p> <p>-¿Principales cualidades y fortalezas que tiene el estudiante para afrontar los obstáculos que se le pudieran presentar para la concreción de su proyecto de vida?</p> <p>-¿Por qué piensas que el alumno te eligió como aliado para el logro de tus metas?</p> <p>-¿Qué recomendación le das al estudiante para continuar con éxito esta aventura que está a punto de emprender (según la meta que se ha establecido el estudiante)?</p> <p>6.- Así mismo se les invita a revisar la escala de verificación con el que se valorará la video entrevista para que conozcan los criterios específicos que se valorarán</p> <p>Se les requiere la realización de la video-entrevista en el lugar que ellos consideren más pertinente, con el formato establecido y que deben entregar en la fecha que el docente señale.</p>		
<p align="center">Etapas de cierre/Reforzamiento de los aprendizajes</p>	<p align="center">Tiempo y Sugerencias</p>	
<p>7.- Para cierre del programa el docente revisará las video entrevistas de sus alumnos y retroalimentará a las mismas, felicitando el avance que han tenido los alumnos en los aspectos que se evaluaron.</p> <p>8.- En seguida se les solicita a 3 alumnos que deseen mostrar a sus compañeros su video-entrevista y retroalimentar en grupo las mismas.</p> <p>9.- Como actividad final del programa Construye-t, se le realiza la técnica de "canasta revuelta", con la intención de que los participantes respondan a dos preguntas de reflexión.</p> <p>1. Cómo me voy o qué me llevo del taller de Habilidades Socioemocionales?</p>	<p align="center">50 minutos</p>	

2. ¿Qué aprendizajes me deja la realización de esta video-entrevista?

--

PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Instrumento de evaluación

Lista de verificación

RECURSOS Y MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<https://oie.es/es/tipos-entrevistas-caracteristicas/>

<https://www.youtube.com/watch?v=kx54b-fl4SE>

<https://news.easyrecrue.com/es/que-es-la-v%C3%ADdeo-entrevista-en-diferido-y-en-vivo>

LISTA DE VERIFICACIÓN

VIDEO ENTREVISTA DE SU MAYOR LOGRO EN SU ESTANCIA EN LA INSTITUCIÓN,

Nombre del evaluado: _____ Fecha de la Actividad: _____
 Tipo de Evaluación: _____ Nombre del Evaluador: _____

- 4. Muy bien
- 3. Bien
- 2. Regular
- 1. Deficiente.

ETAPA	N.P	INDICADOR	4	3	2	1
INICIO	1.	Participa activamente en la recuperación de aprendizajes previos.				
	2.	Se organiza en parejas para determinar el entrevistado y el entrevistador.				
	3.	Selecciona su aliado en su etapa como estudiante de bachillerato tecnológico.				
		Determina las características principales para llevar a cabo un video entrevisto.				
DESARROLLO	4.	Elabora el guion de entrevista, considerando los aspectos establecidos por el docente.				
	5.	Las preguntas se estructuran de forma clara y coherente.				
	6.	Al iniciar la entrevista se presenta el entrevistador con sus datos personales.				
	7.	Se menciona el objetivo de la entrevista.				
	8.	El entrevistador se conduce con seguridad, respeto y seriedad durante la entrevista.				
	9.	El entrevistador es claro en el planteamiento de las preguntas.				
CIERRE	10.	Durante la entrevista se abordan todos los elementos solicitados por el docente.				
	8.	Realiza comentarios asertivos a los compañeros acerca de su video entrevista.				
	9.	Participa de manera activa en la dinámica final, contestando las preguntas de reflexión.				
	Total					